

2016 /2017

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach za
školský rok 2016/2017



Základná škola s materskou školou
Oravské Veselé 377, 02962

Obsah

1	Zameranie školy a jej koncepcia	5
1.1	Pedagogické stratégie	5
2	Školský učebný plán	7
	Vzdelávacia oblasť	8
	Predmet/ročník	8
	Spolu povinná časť	9
3	Materiálne podmienky školy	10
3.1	Počet tried a učební	10
3.2	Vybavenie školy IKT	11
3.3	Zvyšovanie úrovne materiálneho vybavenia školy	12
4	Štatistické údaje o škole	13
4.1	Štatistické údaje o žiakoch k 30.6. 2017	13
4.1.1	Počty žiakov v triedach	13
4.1.2	Počet žiakov v ŠKD k 30.6. 2017	15
4.1.3	Dochádzka žiakov za celý školský rok	15
4.1.4	Rozmiestnenie žiakov na stredných školách	15
4.2	Štatistické údaje o zamestnancoch školy	17
4.2.1	Počet zamestnancov	17
4.2.2	Počet pedagogických/odborných zamestnancov	17
5	Školské projekty	18
6	Záujmové útvary	18
7	Vnútroškolská kontrola	19
8	Práca metodických orgánov	20
9	Práca výchovného poradenstva	21
10	Zhodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov školy	23
10.1	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	23
10.1.1	Prehľad celkového prospechu za 2. polrok	24
10.2	Vyhodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov zo SJL a MAT	25
10.3	Hodnotenie správania za celý školský rok	25
10.4	Testovanie 9 - výsledky	26
10.5	Testovanie 5 – výsledky	26

11	Úspechy žiakov vo vedomostných, športových súťažiach a olympiádach	26
11.1	Školské kolá súťaží	28
11.2	Úspechy žiakov v športových súťažiach.....	28
12	Exkurzie, prednášky a aktivity súvisiace so ŠkVP	29
12.1	Aktivity školy mimo vyučovania	31
12.2	Účelové cvičenia a didaktické hry.....	32
12.3	Školské výlety	32
12.4	Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov	33
	Hlavným cieľom bola prevencia proti šikanovaniu na škole	33
12.5	Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy.....	34
13	Zviditeľnenie školy	37
14	Vzájomná spolupráca školy a okolia	37
14.1	Spolupráca s organizáciami a inštitúciami v obci	37
14.2	Spolupráca s rodičmi	37
15	Rekapitulácia a plány do budúcnosti	37
16	Údaje o hmotnom a finančnom zabezpečení	38
1.	Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov	38
16.1.1	2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít	39
	Záver	39

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Oravské Veselé
Adresa školy:	Oravské Veselé 377
IČO:	37810341
Tel.:	043/55 96 115
Mobil:	0905 354639
Internetová adresa:	www.zsmsorvesele.edu.sk
Elektronická adresa:	zsmsorvesele@gmail.com , skola@zsmsorvesele.edu.sk
Údaje o zriaďovateľovi:	Obec Oravské Veselé, Obecný úrad, Oravské Veselé č. 374, Starosta obce: Ing. Albín Maslaňák
Vedúci zamestnanci:	Riaditeľka školy - Mgr. Margita Maslaňáková Zástupkyňa riaditeľky školy: Mgr. Mária Čierna ZŠ, Zástupkyňa riaditeľky školy: Marta Franeková - MŠ
Predseda rady školy:	Miloš Kurek
Počet žiakov:	k 30.6. 2017 – 383 žiakov
Počet vydaných/prijatých vzdelávacích poukazov:	381/....
Počet integrovaných žiakov k 30.6. 2017:	43
Počet prijatých žiakov do 1. ročníka:	43 žiakov
Počet žiakov prijatých na stredné školy:	46 žiakov
Počet žiakov navštevujúcich náboženskú výchovu:	377
Počet žiakov navštevujúcich etickú výchovu:	7
Počet pedagogických zamestnancov:	39
Počet odborných zamestnancov :	1

Počet prevádzkových zamestnancov:	18
Počet zamestnancov na MD k 30.6. 2017:	4

1 Zameranie školy a jej koncepcia

Výchovu a vzdelávanie vnímame ako otázku zachovania kultúry, biologickej, historickej a kultúrnej reprodukcie spoločnosti, otázku prežitia národa a štátu, otázku konkurencie schopnosti, hospodárskeho a sociálneho rozvoja, ktorá rozhodujúcim spôsobom ovplyvňuje kvalitu života aj hodnotovú orientáciu všetkých členov spoločnosti.

Prispôsobovanie obsahu a procesu výchovy a vzdelávania potrebám učiacej sa informatickej spoločnosti:

- vzbudzovanie záujmu o vzdelávanie, posilňovanie kreativity a schopnosti učiť sa spolupracovať, riešiť problémy, komunikovať, rozvíjať tzv. kľúčové kompetencie, podpora informačných a komunikačných technológií, rozširovanie a prehĺbovanie jazykových zručností.
- sfunkčnenie pedagogického výskumu a zavádzanie jeho výsledkov do dennodennej praxe
- skvalitnenie personálno – profesijnej činnosti zamestnancov

Škola vypracovala na základe štátneho vzdelávacieho programu vlastný školský vzdelávací program pod názvom : **Verní tradíciám - otvorení Európe**, ktorý nadväzuje na tradície a pozitíva z predchádzajúcej činnosti školy.

Stálou súčasťou našej práce bolo vytváranie bezpečného, zdravého a ústretového, primerane náročného, estetického, motivujúceho prostredia a prostredia kde sa dodržiavajú všetky ľudské práva.

Prioritou je zvládnutie kľúčových kompetencií na konci vzdelávacieho obdobia a zvládnutie očakávaných výstupov u väčšiny detí.

Zárukou splnenia našich zámerov je dostatočne stabilizovaný učiteľský zbor, ochotný neustále sa vzdelávať a profesionálne rásť.

Naše priority:

- zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zlepšenie servisu pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výučba cudzích jazykov od 3. ročníka,
- práca s informačnými a komunikačnými technológiami,
- podpora a rozvoj environmentálneho cítenia,

1.1 Pedagogické stratégie

Na konci vzdelávacieho obdobia získal žiak nasledovné kompetencie týmito metódami:

- výberom vhodných spôsobov učenia pochopením významu vzdelania
- vyhľadávaním, triedením, vyhodnocovaním a porozumením, použitím rôznych informácií a zdrojov
- objektívnym hodnotením seba, ostatných a vnímaním individuality
- prostredníctvom teoretických postupov uplatňovaných v každodennej praxi
- podnecovaním a rozvíjaním tvorivosti jednotlivca, skupiny a komunity
- navodzovanie problémov k samostatnému riešeniu
- kultúrnym, jasným, zrozumiteľným, súvislým a výstižným dorozumievaním ústnym a písomným
- načúvaním druhých, obhajobou svojich názorov
- prácou s rôznymi typmi textov, iných dostupných materiálov a pomôcok
- využívaním nových foriem metód vyučovania
- vnímaním spoločenských a pracovných rozdielov
- rozvíjaním samostatnosti a zodpovednosti, hľadaním súvislostí
- vštepovanie spoločenských noriem a povinností v škole a mimo nej
- uvedomovaním si ekologických problémov v okolí a na celom svete
- uvedomovaním si rozdielnosti kultúr národov, naučiť sa ich rešpektovať a vážiť si ich
- starostlivosť o zdravie, vzťahu ku kultúre a kultúrnosti
- utvrdzovanie pracovných návykov
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel a chápanie ich podstaty
- spolupráca pri utváraní estetického, príjemného a podnetného, bezpečného, dôstojného, zdravého prostredia triedy a školy

Podporovali sme výučbu pomocou:

- didaktickej techniky
- dramatická výchova, škola hrou, zážitkové učenie
- samostatné a tímové projekty
- kooperatívne vyučovanie
- prezentácia a obhajoba výstupov
- praktická výučba, dôraz bol kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

2 Školský učebný plán

Školský učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy. V školskom roku 2016/2017 sme postupovali podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu v ročníku 1., 2. a 5., 6. V ostatných ročníkoch sa postupovalo podľa doterajšieho štátneho vzdelávacieho programu.

Silné stránky:

- nižšie počty žiakov triedach
- vysoká odbornosť učiteľov
- dobré materiálo-technické vybavenie
- prítomnosť špeciálneho pedagóga a asistentov

Nedostatky:

1- hodinová dotácia niektorých predmetov je nepostačujúca, nedostatok učebníc, nevyhovujúce učebnice neodborne vyučovaný predmet CHEM, VYV, OBN

Plány do budúcnosti:

- zachovanie druhého cudzieho jazyka,
- vybavenie kvalitnými učebnicami
- zabezpečenie odborné vyučovanie chémie
- vytvorenie skupín na delenie jazykov
- zamedzenie okien v rozvrhu - delenie 1 predmetu s 2-hodinovou dotáciou v oboch paralelných triedach na D a CH a vyučovanie

skupín súčasne s TEV

- zavedenie nového predmetu konverzácia v ANJ v 5. ročníku, ktorý bude vyučovaný 2-krát mesačne anglicky hovoriacim lektorom. Predmet bude zaradený na 6. vyučovaciu hodinu.

Podľa tohto inovovaného učebného plánu postupujú v školskom roku 2016/2017 len žiaci 1. a 2. ročníka.

Podľa tohto učebného plánu postupujú v školskom roku 2016/2017 len žiaci 3. – 4. ročníka.

Podľa tohto inovovaného učebného plánu postupujú v školskom roku 2016/2017 len žiaci 5. a 6. ročníka.

Podľa tohto inovovaného učebného plánu postupujú v školskom roku 2016/2017 len žiaci 7. – 9. ročníka.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9 +1	8 +2	6 +3	6 +3	<u>38</u>	5	5	4 +1	5	5	<u>25</u>
	prvý cudzí jazyk			3	3	<u>6</u>	3+1	3+1	3+1	3	3+1	<u>19</u>
	druhý cudzí jazyk							+2	1+1	1+1	1	<u>7</u>
Príroda a spoločnosť	prírodoveda			1	1	<u>2</u>						
	prvouka	1	2			<u>3</u>						
	vlastiveda			1	1	<u>2</u>						
Človek a príroda	fyzika							2	1	2	1+1	<u>7</u>
	chémia								0,5 +0,5	1	2	<u>4</u>
	biológia						2	1	1,5 +0,5	1	1	<u>7</u>
Človek a spoločnosť	dejepis						1	1	1	1	2	<u>6</u>
	geografia						2	1	1+1	1+1	1+1	<u>9</u>
	občianska výchova							1	1	0,5 +0,5	0,5 +0,5	<u>4</u>

Človek a hodnoty	etická výchova /NBV/	1	1	1	1	<u>4</u>	1	1	1	0,5 +0,5	0,5 +0,5	<u>5</u>
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 +1	4 +1	3 +2	3 +2	<u>20</u>	4 +1	4 +1	3,5 +1,5	4 +1	4 +1	<u>25</u>
	informatika	0	0	0	0		1	1	0,5 +0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5	<u>5</u>
	Inform. výchova			1	1	<u>2</u>						
Človek a svet práce	pracovné vyuč.				1	<u>1</u>						
	svet práce								0,5	0,5 +0,5		<u>1</u>
	technika						1 +1	1	0,5	0,5 +0,5	0,5 +0,5	<u>5</u>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	<u>6</u>	1	1	1			<u>3</u>
	hudobná výchova	1	1	1	1	<u>4</u>	1	1	1			<u>3</u>
	výchova umením									0,5 +0,5	0,5	<u>1</u>
Zdravie a pohyb	telesná výchova			2	2	<u>4</u>						
	Telesná a športová výchova	2	2			<u>4</u>	2	2	2	2	2	<u>10</u>
Spolu povinná časť		20	20	20	21	<u>81</u>	24	25	24	24	24	<u>120</u>
Voliteľné hodiny		2	3	5	5	<u>15</u>	3	4	6	6	6	<u>26</u>
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	<u>96</u>	27	29	30	30	30	<u>146</u>

3 Materiálne podmienky školy

3.1 Počet tried a učební

Učebne	
Kmeňové triedy	18
Špeciálna učebňa F- Ch	1
Špeciálna učebňa BIO	1
Telocvičňa	1
Učebňa IKT	3
Jazyková učebňa	2
Dielňa	1
Učebňa HUV	1
Spolu	

Škola má k dispozícii:

- 1 učebňa na vyučovanie fyziky - chémie
- 1 učebňa biológie
- 1 učebňa techniky
- 1 učebňa na vyučovanie hudobnej výchovy/ANJ
- 1 učebňa na vyučovanie špecifickej prípravy dievčat- žiacka kuchynka,
- 2 jazykové učebne
- 3 učebne na vyučovanie predmetu práca s počítačmi,
- 1 telocvičňa

Škola je kapacitne naplnená.

Areál školy má aj ihrisko, ktoré sme v školskom roku 2016/2017 nevyužívali pre havarijný stav.

Silné stránky:

- PC technika v každej triede (NB, dataprojektor)
- prístup všetkých učiteľov k technike (notebooky, laminátor, stroj na hrebeňovú väzbu)
- dobré vybavenie výučbovým softvérom na všetky predmety
- veľmi dobré vybavenie kabinetných zbierok s pomôckami
- vybavenie pracovne pre učiteľov 2 PC a 2 tlačiarňami
- neobmedzená možnosť tlače dokumentov
- interaktívne tabule v triedach
- kvalitne vybavené dve jazykové učebne

Nedostatky:

- škola má nedostatočné priestory na vyučovanie Technickej výchovy , cvičná kuchyňa je priestorovo nevyhovujúca – prepojená s učebňou HUV/ANJ
- ihrisko v havarijnom stave

Plány do budúcnosti:

- Po dohode so zriaďovateľom vybudovať ihrisko a bežeckú dráhu
- rekonštrukcia hygienických priestorov - prezliekanie, sprchy
- rekonštrukcia školskej jedálne
- obnova podlahy v triedach

3.2 Vybavenie školy IKT

V učebni IKT je sústredená výpočtová technika s internetom. V každej triede je namontovaný dataprojektor – s výnimkou 2 tried.

Škola v súčasnosti disponuje nasledovnou výpočtovou technikou, ktorá je využívaná vo výchovnovzdelávacom procese a v ostatnej činnosti školy.

Stav k 30.6. 2017

Druh	Počet ks
PC	46
notebook	19
dataprojektor	17
interaktívna tabuľa	6
tlačiareň	11
samostatný skener	1
tablet	20

Internetové pripojenie využívame z Dsidata. Škola je tiež pokrytá bezdrôtovým internetovým signálom. Siete sú zabezpečené proti neoprávnenému používaniu.

Výpočtová technika je doplnená softvérom na spracovanie školskej agendy, tlač vysvedčení a elektronickej žiackej knižky, výučbovým softvérom na všetky vyučovacie predmety. Softvér na spracovanie školskej agendy je štandardne zabezpečený pred neoprávneným vstupom k osobným údajom o žiakoch a zamestnancoch školy.

Škola je vybavená IKT na dobrej úrovni.

Nedostatky:

- časté poruchy hardwarového a softvérového vybavenia počítačov.
 - Potrebná je postupná výmena starých NB za nové.

Návrhy na zlepšenie a plány do budúcnosti:

- Zabezpečiť koordinátora informatizácie
- nákup tabletov na vyučovanie na nový školský rok 2017/2018
- zavedenie elektronického dochádzkového systému pre všetkých pracovníkov
- zavedenie elektronickej triednej knihy, ETŽ
- zlepšenie elektronickej komunikácie rodičov a učiteľov
- podporovať využívanie IKT pre žiakov so ŠVVP – písanie do notebooku

3.3 Zvyšovanie úrovne materiálneho vybavenia školy

V priebehu školského roka 2016/2017 sme zakúpili:

- 6 ks PC do učebne IKT
- učebné pomôcky
- mapy
- hračky do ŠKD
- lavice a stoličky do MŠ
- nový projektory, interakt. tabuľu do tried
- učebnice
- dochádzkový systém pre učiteľov
-

Rekonštrukcie, úpravy priestorov:

- revízie elektrických zariadení
- kontrola hasiacich prístrojov
- revízie
- revízie telocvičného náradia
- oprava žalúzií
- revízia elektrospotrebičov
- umývadla v triedach....

Plány do budúcnosti:

- nové podlahy v triedach , vymaľovanie tried
- obnoviť priestory na Technickú výchovu

4 Štatistické údaje o škole

4.1 Štatistické údaje o žiakoch k 30.6. 2017

4.1.1 Počty žiakov v triedach

k 30.6. 2017

Trieda	Triedny učiteľ	Počet chlapcov	Počet dievčat	Spolu
I. stupeň				
I.A	Mgr. Klusová	10	11	21
I.B	Mgr. Romaňáková	11	11	22
II. A	Mgr. Škarbová	9	8	17
II.B	Mgr. Rušin	10	6	16
II.C	Mgr. Resutíková	10	6	16
III.A	Mgr. Sameliaková	10	7	17
III.B	Mgr. Resutíková	10	7	17
IV. A	Mgr. Balcerčíková	11	13	24
IV.B	Mgr. Stopjaková	11	13	24
		92	82	174
II. stupeň				
V.A	Ing. Kocúr	11	5	16
V.B	Mgr. Repka	7	8	15
VI.A	Ing. Maslaňáková	11	13	24
VI.B	Mgr. Kureková	9	14	23
VII. A	Ing. Beňadik	11	7	18
VII.B	Mgr. Kšenzuláková	10	9	19
VIII.A	PaedDr. Písarčíková	13	12	25
VIII. B	Mgr. Lietavcová	11	11	22
IX. A	Mgr. Hutková/Majzelová	12	11	23
IX.B	Mgr. Krúpová	13	10	23
		108	100	208
SPOLU		200	182	382

Z celkového počtu všetkých žiakov je 43 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyžadujúci individuálne začlenenie formou školskej integrácie. Sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Silné stránky:

- nízke počty žiakov v triedach
- pri nižších počtoch žiakov je výhodné delenie na jazyky

Slabé stránky:

- nedostatok asistentov pre žiakov so ŠVVP

4.1.2 Počet žiakov v ŠKD k 30.6. 2017

Oddelenie	Vychovávateľka	Počet žiakov
ŠKD	Mgr. Silvia Boráková	30

4.1.3 Dochádzka žiakov za celý školský rok

	Ospravedlnené hodiny	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka ospr.	Priemer na žiaka neospr.
1. A	495	0	23,57	0,00
1.B	824	0	39,24	0,00
2. A	806	0	47,41	0,00
2.B	693	0	43,31	0,00
2.C	513	0	32,06	0,00
3.A	684	0	40,24	0,00
3.B	779	0	45,82	0,00
4.A	1163	0	50,57	0,00
4.B	893	2	37,21	0,08
5.A	651	11	43,40	0,73
5.B	914	0	60,93	0,00
6.A	1486	0	64,61	0,00
6.B	1318	0	57,30	0,00
7.A	1443	1	80,17	0,06
7. B	1648	0	86,74	0,00
8. A	1776	0	71,04	0,00
8.B	1324	0	60,18	0,00
9. A	3033	0	131,87	0,00
9.B	2657	0	115,52	0,00

Trieda s najvyšším priemerných počtom zameškaných hodín má najhorší celkový prospech.

4.1.4 Rozmiestnenie žiakov na stredných školách

Počet žiakov, ktorí odchádzajú na stredné školy je 49 z toho 46 žiakov 9. ročníka, 2 žiaci 5. ročníka a 1 žiak 6. ročníka.

Názov školy	Počet žiakov
SOŠ tech. Námestovo	4
SOŠ lesn. Tvrdošín	1

SOŠ Námestovo	6
SŠ-SPŠ Tvrdošín	5
SOŠ polytech. Lipt. Mikuláš	1
SŠ-SUŠ Nižná	1
SŠ-SOŠ tech. Nižná	6
Obchodná akadémia D. Kubín	1
Obchodná akadémia Martin	1
SZŠ Dolný Kubín	2
GAB Námestovo	7
Súkr. HA pri SSŠ Námestovo	1
Súkr. OA pri SSŠ Námestovo	1
ŠUV Ružomberok	1
Dopravná akadémia Žilina	1
SOŠ poľ. A služieb na vidieku Žilina	1
OA Dolný Kubín	1
SSŠ-hudobno-dram. Konzervat. Martin	1
SPŠ stavebná Žilina	1
Gymnázium Trstená	1
ZŠ Komenského – Námestovo	2

4.2 Štatistické údaje o zamestnancoch školy

4.2.1 Počet zamestnancov

Ped. Zamestnanci	Neped. Zamestnanci	Odborní zamestnanci	Spolu
38	18	1	57
z toho kvalifikovaní/nekvalifikovaní			
38		1	

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci k 30.6. 2017 spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojej činnosti. Neodborne boli vyučované predmety: CHEM, VUM, VYV, OBN.

Nedostatky:

- nedostatočný úväzok učiteľa telesnej výchovy
- nedostatok lyžiarskych inštruktorov
- neodborná výučba predmetov Chémie, OBN, VUM a VYY
- nedostatok asistentov učiteľa

Plány do budúcnosti:

- vyškolenie lyžiarskeho inštruktora

4.2.2 Počet pedagogických/odborných zamestnancov

I. stupeň	10
II. stupeň	26
Asistent učiteľa	3
Vychovávateľka	1
Kňaz	1
Odborný zamestnanec	1
Spolu	39

5 Školské projekty

Škola preferuje projektové vyučovanie vo všetkých vyučovacích predmetoch. Sme zapojení v niekoľkých projektoch. Škola pracovala aj v niektorých školských projektoch určených pre vybrané ročníky.

Názov projektu	Druh	Zodpovedný pedagóg
Valentínska pošta	Školský projekt	Mgr. Eva Kšenzuláková
Záložka do knihy	medzinárodný projekt	Mgr. Erika Kureková
Viac ako peniaze	Národný projekt	Mgr. Zuzana Krúpová
Ja a peniaze	Národný projekt	Mgr. Zuzana Krúpová
Bankomat nápadov	Národný projekt	Mgr. Zuzana Krúpová
Envirootázky	Národný projekt	Mgr. Mária Čierna
Digiškola	Národný projekt	Ing. Jozef Kocúr
Džúsy a pyrė v Smarte	medzinárodný projekt	Mgr. Mária Čierna
etwinning	medzinárodný projekt	Mgr. Mária Čierna

Slabé stránky:

- slabá zapojenosť do medzinárodných projektov
- nedostatočná práca v projektoch environmentálneho zamerania

Plány do budúcnosti:

- intenzívna práca na medzinárodnom projekte e-Twinning
- zapojenie sa do medzinárodných projektov

6 Záujmové útvary

	Názov krúžku	počet žiakov
1.	Floorball	33
2.	Folklórny - prípravka	13
3.	Folklórny krúžok	24
4.	Futbal 1. -4. ročník-prípravka	19
5.	Hasičský krúžok	14
6.	Hráme sa s PC	20
8.	Krúžok mladých priateľov poľovníctva	12
9.	Pohybové hry 1. stupeň	14
10.	Poznávame prírodu	12
11.	Praktická matematika pre 8. ročník	19
12.	Praktická matematika pre 9. ročník	23

13.	Redaktor	16
14.	Šikovné ruky 1.-4.ročník	12
15.	Šikovníček	17
16.	Športové hry 2.stupeň	20
17.	Tanečný	15
18.	Turistický 6.ročník	12
19.	Tvorilkovia	5
20.	Usilovné včielky II.C	13
21.	Výtvarný krúžok	16
22.	Z každého rožku trošku	4
	SPOLU	333

Časová dotácia záujmového útvaru, 60 hodín ročne, bola dodržaná a splnená.

Pozitíva:

- pestrá ponuka rôznorodých záujmových útvarov
- dostatočná naplnenosť krúžkov
- participácia rodičov na krúžkovej činnosti

Nedostatky:

- malý záujem žiakov o jazykové krúžky

Plány do budúcnosti:

- podporovať krúžok anglického jazyka s anglicky hovoriacim lektorom, rozšíriť ponuku krúžkov technického zamerania.
- spevácky krúžok

7 Vnútroškolská kontrola

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na praktické plnenie cieľa humanizácie výchovy a vzdelávania, zisťovanie úrovne vyučovania, odbornosti, využívanie netradičných foriem a metód práce, plnenie školského vzdelávacieho programu školy. Na našej škole sme využívali v tomto smere **riadené rozhovory, nepriame a priame pozorovanie, klinickú supervíziu (hospitácie, riaditeľské previerky, kontrolu povinnej dokumentácie)** pravidelne každý mesiac – zodp. zástup.riaditeľa, analýzy, napr. stav a úroveň dozorov, suplované hodiny a ich úroveň, stav a úroveň prosperity žiakov, ich správanie, úspešnosť v jednotlivých predmetoch.

Atmosféru vyučovacích hodín sme overovali aj formou anonymných dotazníkov pre žiakov.

Hodnotenie kvality školy sme robili formou dotazníkového prieskumu medzi rodičmi.

Pozitíva zistené pri hospitáciách:

- využívanie netradičných metód a foriem vyučovania,
- efektívne využitie vyučovacích hodín,
- využívanie projektového vyučovania,
- efektívne využívanie IKT vo vyučovacom procese,
- priateľské vzťahy, dôvera, otvorenosť medzi učiteľom a žiakmi,
- dobrá informovanosť žiakov o písomných prácach, klasifikačných stupniciach, počtoch diktátov, kontrolných prác,
- tvorivosť učiteľov vo vyučovacom procese.

Zistené nedostatky a problémy:

Na hospitáciách neboli zistené žiadne závažné pochybenia ani nedostatky, na ktoré by bolo potrebné prijať opatrenia.

Najčastejšie nedostatky:

- nejasné určenie cieľa vyučovacej hodiny,
- zlé časové rozvrhnutie,
- absencia spätnej väzby,
- nedostatočné využívanie pomôcok
- nedôslednosť na dodržiavanie úpravy zošitov

Zistené poznatky rozoberala vnútroškolská kontrola s jednotlivými pedagógmi samostatne, v tímoch, na pracovných stretnutiach a na PR.

Návrh na odstránenie zistených nedostatkov a plány do budúcnosti:

- činnosť metodických orgánov zamerať v zvýšenej miere na zvyšovanie úrovne vyučovacieho procesu,
- zisťovať spätnú väzbu o úrovni vyučovania formou hospitácií, anonymných dotazníkov, vzájomná pomoc medzi učiteľmi formou vzájomných hospitácií a otvorených hodín.

8 Práca metodických orgánov

Obsahom činnosti práce jednotlivých PK a MZ na našej škole bol:

- zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu školy,
- profesijný rast učiteľov,
- humanizácia výchovy a vzdelávania,
- efektívne formy a metódy vyučovania, inovácia vyučovacieho procesu,
- plnenie plánu práce projektov,
- prevencia drogových závislostí, organizovanie súťaží a olympiád, aktivít, kontrola výchovno – vzdelávacej práce.

Vyhodnotenie práce jednotlivých metodických orgánov v záverečných hodnotiacich správach.

9 Práca výchovného poradenstva

V školskom roku 2016/2017 svoju činnosť výchovného poradcu vykonávala Mgr. Božena Sirotiarová podľa plánu VP a zabezpečovala úlohy „harmonogramu úloh k prijímaciemu konaniu na stredné školy“.

Práca so žiakmi:

- VP zabezpečovala pravidelné informácie o možnostiach štúdia na jednotlivých školách prostredníctvom násteniek a hodín, na ktorých predstavovala stredné školy,
- sprostredkovala stretnutia zástupcov stredných škôl so žiakmi 9. ročníka
- v triede deviatakov so priebežne aktualizovala nástenky VP - informácie o sieti stredných škôl, o naplnenosti stredných škôl, informácie o postupe pri výbere škôl a vypínaní prihlášok na SŠ,
- pomocou programu „Proforient“ VP priebežne zadávala, aktualizovala a exportovala údaje žiakov 9. ročníka do výpočtového strediska v Piešťanoch, ďalej som vypisovala pomocou tohto programu prihlášky žiakov,
- informácie čerpala z porad VP, propagačných materiálov, internetu a besied s náborovými pracovníkmi, ktorí prišli do školy, z burzy informácií týkajúce sa stredných škôl organizovanú Úradom práce v Trnave,
- informovala žiakov o dňoch otvorených dverí, zabezpečila som besedy s náborovými pracovníkmi,
- viedla individuálne pohovory so žiakmi, ktoré sa týkali voľby strednej školy,
- v spolupráci so školskou psychologičkou sme viedli individuálne konzultácie s deviatakmi a ich rodičmi o profesionálnej orientácii žiakov,
- naučila žiakov pracovať s internetovými stránkami, ktoré sa venovali voľby strednej školy, žiaci mali možnosť vyplniť si dotazník záujmov a pozerať si stránky jednotlivých stredných škôl,
- ôsmakov informovala o možnostiach štúdia na bilingválnych gymnáziách a obchodnej akadémii,
- vyplnila a odoslala prihlášky ôsmakov na bilingválne gymnáziá,
- s ôsmakmi s viedla prípravu na povolanie a vyplnili sme vstupné údaje týkajúce sa prihlášok na stredné školy, zadala som ich do programu Proforient a odoslala do strediska
- riešila výchovné problémy žiakov prostredníctvom zápisov, pohovory s rodičmi,

Práca s triednymi učiteľmi:

- informovala o záujmoch žiakov,
- priebežne riešila výchovné a problémové prípady,
- sledovala prospech žiakov a ich správanie,
- v spolupráci so školskou psychologičkou sme riešili správanie sa problémových žiakov počas celého školského roka,
- informovala triedne učiteľky o štúdiu na 8-ročných gymnáziách žiakov 5. ročníka a o štúdiu na bilingválnych gymnáziách pre žiakov 8. a 9. ročníka,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi a CPPPaP zabezpečila individuálne výchovnovzdelávacie plány pre integrovaných žiakov

Práca s rodičmi:

- zrealizovala rodičovské združenie, na ktorom informovala rodičov o možnostiach štúdia a o podmienkach vyplnenia prihlášok a zápisných lístkoch,
- zabezpečila podpísanie prihlášok rodičmi a ich včasné poslanie,
- výber škôl s rodičmi a žiakmi riešila individuálnymi pohovormi v spolupráci so školskou psychologičkou
- pri neúspešnom prijímacom konaní rodičom pomáhala s formuláciou odvolania ▪ individuálne som riešila výchovné a vzdelávacie problémy žiakov, ▪ spolupracovala s rodičmi žiakov pri prevencii a odhalení šikanovania.
- na rodičovskej schôdzke rodičov žiakov 8. ročníka rodičov informovala o možnostiach ďalšieho štúdia

Spolupráca s CPPPaP a so školským výpočtovým strediskom:

- pravidelne sa zúčastňovala porád,
- posielala prehľad o záujme na stredné školy Školskému výpočtovému stredisku,
- skompletizovala prihlášky na SŠ a odoslala ich,
- odovzdala stav rozmiestnenia žiakov k 15.6.2017 Šk. výpočtovému stredisku a vedeniu školy,

10 Zhodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov školy

Hodnotenie a klasifikácia je od školského roka 2014/15 upravená nasledovne:

- prepracovali sme celkový systém hodnotenia
- zaviedli sme váhový systém hodnotenia pre II. stupeň
- zaviedli sme koncoročné vyhodnotenie výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov a tried formou súťaže o najúspešnejšieho žiaka a triedy školy

Systém hodnotenia je pravidelne prerokovávaný na pedagogických radách, metodických orgánoch a pracovných poradách.

Úroveň výchovno-vzdelávacích výsledkov zo slovenského jazyka, matematiky a čitateľskej gramotnosti bolo zisťované formou riaditeľských výstupných previerok v ročníkoch 3. – 9. Výsledky týchto výstupných previerok sú zhrnuté vo vyhodnocovacej správe metodického združenia I. stupňa a predmetovej komisie spoločenských a prírodných vied.

10.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie sa uskutočňovala podľa metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Na základe školského vzdelávacieho programu boli predmety hodnotené nasledovne:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. ročník | slovné hodnotenie všetkých predmetov |
| 2. – 4. ročník | slovné hodnotenie predmetov NBV, informatická výchova, ostatné predmety boli klasifikované |
| 5. – 9. ročník | neklasifikované predmety výchovného zamerania – NBV, ETV, VYV, TECH, HUV, VUM, TEV, |

Najúspešnejšia trieda školy (prospech, správanie, zapojenosť a úspešnosť triedy v súťažiach)

I. stupeň: 2.C

II. stupeň: 9.B

Zhodnotenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacích výsledkoch:

- Časté vymeškávanie z vyučovania spôsobuje zhoršovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov u mnohých žiakov. Opätovne aj v tomto školskom roku je na II. stupni trieda s najväčším priemerným počtom zameškaných hodín, triedou s najhorším prospechom.
- Na základe výstupných previerok v ročníkoch 3. -9. sme zaznamenali problémy hlavne v oblasti čítania s porozumením, ktoré sú potom následkom zlyhávania pri riešení úloh.

10.1.1 Prehľad celkového prospechu za 2. polrok

	prospero s vyznamenaním	prospero veľmi dobře	prospero	neprospero
I. stupeň				0
II. stupeň				0
SPOLU				0

Silné stránky hodnotenia a klasifikácie:

- objektívne hodnotenie – všetci žiaci 5. – 9. dostávajú výslednú známku z predmetu na základe rovnakého počtu previerok
- každý žiak má možnosť získať bonusové body za aktivitu na zlepšenie prospechu
- v závažných prípadoch je možné znížiť počet previerok v predmete u jednotlivých žiakov
- v prípade dlhodobého ochorenia žiaka je možné si previerky rozvrhnúť a po dohode s vyučujúcim napísať v náhradnom termíne
- o výsledku hodnotenia je každý zákonný zástupca okamžite informovaný formou elektronickej žiackej knižky

Negatívne stránky hodnotenia

- výsledné známky na vysvedčenie si veľa rodičov chce vypočítať len z priemeru známok, čo je neprípustné a nedovoľuje to ani metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu
- nedostatočná informovanosť rodičov o systéme hodnotenia
- nedostatočná informovanosť rodičov o bodovom systéme
- nenosenie žiackej knižky spôsobuje, že rodičia, ktorí kontrolujú len papierovú žiacku knižku nemajú presné informácie o známkach, dochádza k dezinformáciám
- dodatočné dopisovanie známok do papierovej ŽK zbytočne administratívne zaťažuje učiteľov
- poznámky za správanie v žiackych knižkách často nevystihujú problém, rodič nedostáva presné informácie o problematickom správaní svojho dieťaťa
- možnosť opravy každej previerky spôsobuje, že žiak sa už vopred pýta na opravný termín, prípadne ráta s tým, že previerku bude písať opätovne

Návrhy na zlepšenie:

- zlepšiť informovanosť rodičov o systéme hodnotenia žiakov – prebrať systém hodnotenia na RZ, pripomínať na RZ, kde systém hodnotenia nájdú /web školy) a čo obsahuje.
- zrušiť možnosť opravovať každú previerku, umožniť opravu len v odôvodnených prípadoch, napr. dlhodobá neprítomnosť na vyučovaní .

- zlepšiť informovanosť rodičov o známkach formou EŽK – informovanosť rodičov na triednom rodičovskom združení a prostredníctvom webovej stránky školy.

10.2 Vyhodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacích výsledkov zo SJL a MAT

Podrobné výsledky celoročných písomných previerok zo slovenského jazyka a matematiky sú rozpracované vo vyhodnocovacej správe metodických orgánov.

10.3 Hodnotenie správania za celý školský rok

1. + 2. polrok

Stupeň	1	2	3	4	pochvala RŠ	Výchovné opatrenie riaditeľom školy	Výchovné opatrenie triednym učiteľom
I. stupeň	174	0	0	0	0	3	0
II. stupeň	206	2	0	0	2	2	2
Spolu	380	2	0	0	2	5	10

Silné stránky:

- okamžité riešenie výchovných problémov zo strany učiteľov v spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou
- promptné riešenie výchovných problémov s rodičmi žiakov
- intenzívna celoročná spolupráca školskej psychologičky pri riešení výchovných problémov

Negatíva:

- prítomnosť integrovaných žiakov s ADHD a poruchami správania spôsobuje výrazné narúšanie vyučovacieho procesu,
- nedostatok asistentov pre žiakov s poruchami správania,
- pri riešení problematickeho správania žiakov je často zlá spolupráca s rodičmi, rodičia si veľa krát nepripúšťajú pochybenie ich dieťaťa,
- zákon neumožňuje riešenie a postihovanie problematickeho správania mimo vyučovania v rámci školy.

Návrhy na zlepšenie:

- zlepšenie komunikácie s rodičmi,
- poskytnúť besedy so psychológom pre rodičov.

10.4 Testovanie 9 - výsledky

Celkový počet žiakov, ktorí sa zúčastnili testovania bolo 16 žiakov 9. ročníka.

	MAT	SJL
Priemerná úspešnosť ZŠ v %	66,4	64,3
Priemerná úspešnosť SR v %	56,4	61,2
Rozdiel	+	+

V oboch testovaných predmetoch boli naši žiaci úspešnejší ako bol celoslovenský priemer. V rámci štátnych škôl okresu Námestovo sa umiestnila naša škola na **3. mieste z matematiky a 3. mieste zo slovenského jazyka**.

10.5 Testovanie 5 - výsledky

Celkový počet žiakov, ktorí sa zúčastnili testovania bolo 32 žiakov 5. ročníka.

	MAT	SJL
Priemerná úspešnosť ZŠ v %	66,2	67,4
Priemerná úspešnosť SR v %	62,3	63,1
Rozdiel	+	+

11 Úspechy žiakov vo vedomostných, športových súťažiach a olympiádach

Jednou z priorít školského vzdelávacieho programu na tento školský rok bolo aj zapojiť čo najviac žiakov do vedomostných súťaží, zabezpečiť kvalitnú prípravu a následne uspieť v mimoškolských kolách. Pod vedením pedagógov sa zúčastnili naši žiaci množstva vedomostných a športových súťaží. V tomto školskom roku sme zaznamenali **12 umiestnení vo vedomostných súťažiach v obvodných a vyšších kolách na prvých troch priečkach**.

Silné stránky:

- vysoká zapojenosť žiakov do súťaží
- záujem žiakov o zapájanie sa do súťaží
- pestrá ponuka školských kôl vedomostných súťaží
- realizácia tradičných školských kôl súťaží
- veľmi dobré umiestnenia našich žiakov v súťažiach v obvodných a vyšších kolách
- veľmi dobrá individuálna príprava žiakov na vedomostné súťaže

Návrhy na zlepšenie:

- udržať intenzitu prípravy žiakov na vedomostné súťaže,
- realizovať školské kolá vedomostných súťaží presne podľa vopred stanoveného harmonogramu, harmonogram meniť len zo závažných dôvodov,
- dostatočne v predstihu pripravovať žiakov na vedomostné a iné súťaže,
- úspešnosť na vedomostných súťažiach zahrnúť do bodového systému hodnotenia,
- vyhodnocovať a oceňovať aktívnych žiakov, ktorí sa zapájajú do školských kôl súťaží, naďalej podporovať súťaživosť žiakov o najúspešnejšieho žiaka roka a najúspešnejšej triedy, podporovať zapájanie sa atletických športových súťaží.

SÚŤAŽ	DRUH (OBVODNÉ, OKRESNÉ, FINÁLE..	ŽIAK/ROČNÍK	UMIESTNENIE	ZODPOVEDNÝ PEDAGÓG
Olympiáda MAT	okresné		5. miesto	
Olympiáda GEO	obvodné		17. miesto	
Olympiáda SJL	obvodné		13. miesto	
	obvodné		3. miesto	
Literárna súťaž	obvodné		2. miesto	
			cena poroty	
Všetkovedko	celoslovenské		13. miesto	
	celoslovenské		34. miesto	
			43. miesto	
	obvodné		2. miesto	
			1. miesto	
SÚŤAŽ	DRUH (OBVODNÉ, OKRESNÉ, FINÁLE..	ŽIAK/ROČNÍK	UMIESTNENIE	ZODPOVEDNÝ PEDAGÓG
Pytagoriáda	okresné		2. miesto	
Olympiáda BIO	okresné		2. miesto	Mgr. Mária Čierna
Olympiáda MAT	okresné		1. miesto	
			2. miesto	
IQ olympiáda	krajské		6. miesto	
	celoslovenské		36. miesto	
	krajské		25. miesto	
	celoslovenské		225. miesto	
Olympiáda DEJ	obvodné		5. miesto	
			6. miesto	
			11. miesto	

Klokan	medzinárodné		úspešný riešiteľ	
Literárna súťaž „Prvosienky“	obvodné		3. miesto	
Výtvarná súťaž	obvodné		3. miesto	
			2. miesto	
			2. miesto	

11.1 Školské kolá súťaží

SÚŤAŽ	ROČNÍK	ZODPOVEDNÝ PEDAGÓG
Šaliensky Maľko	3. + 4.	
	1. - 9.	
Slávik – spevácka súťaž	1. – 4.	
	1. - 4.	
	1. - 4.	
Pytagoriáda	3. – 8.	
Olympiáda zo SJL	II. stupeň	
Olympiáda NEJ	II. stupeň	
Olympiáda ANJ	II. stupeň	
Olympiáda GEG	II. stupeň	
Olympiáda DEJ	II. stupeň	
Olympiáda MAT	II. stupeň	
Olympiáda BIO	II. stupeň	

11.2 Úspechy žiakov v športových súťažiach

SÚŤAŽ	DRUH (OBVODNÉ, OKRESNÉ, FINÁLE..)	ROČNÍKY	UMIESTNENIE	ZODPOVEDNÝ PEDAGÓG
Vybíjaná		najmladší žiaci	2. miesto v skupine	
		dievčatá		
		chlapci		
Basketbal		dievčatá	2.miesto v skupine 6.miesto v okrese	
Basketbal		chlapci	2.miesto v skupine	
		Chlapci		

	Majstrovstvá okresu		9.miesto	
		Dievčatá		
		Chlapci		
		Chlapci	1.miesto v skupine	
		Dievčatá	2. miesto v skupine	
Malý futbal		Chlapci	4.miesto v skupine	

12 Exkurzie, prednášky a aktivity súvisiace so ŠkVP

V tomto školskom roku sa nám podarilo zorganizovať pre našich žiakov **45 aktivít** súvisiacich so ŠkVP a **16** aktivít mimo vyučovania, ktoré nesúvisia so ŠkVP.

Silné stránky:

- pestrá ponuka aktivít
- zameranie aktivít na všetky vzdelávacie oblasti
- využitie realizovaných aktivít priamo vo vyučovacom procese
- zvýšenie xxx aktivít zameraných na podporu rozvoja ČG

Návrhy na zlepšenie:

- viac zapájať rodičov do aktivít školy,
- vypracovať plán aktivít pre jednotlivé ročníky, aby nedochádzalo k predimenzovaniu počtu aktivít v jednej triede, prípadne poddimenzovanie
- pre paralelné triedy musia byť vždy ponúknuté tie isté aktivity
- intenzívny jazykový týždeň English week – lepšia propagácia

Názov/druh	Termín	Ročník	Predmet	Zodpovední
Európsky deň jazykov	26.9.	1. - 4.	ANJ, NEJ	učitelia jazykov
Exkurzia do Múzea Or. Jasenica	14.9.	6. – 8.	DEJ	
Týždeň zdravia	10.10. – 14.10.	1. – 9.	BIO	
Výchovný koncert	26.9.	1. – 9.	HUV	
Anglické divadelné predstavenie	27.9.	1. – 9.	ANJ	
Účelové cvičenia	7.10., 10.10.	5. – 9.	OŽZ	
	14.10.	1. – 9.	OŽZ	
Čítajme spolu	24.10.	1. – 9.	SJL	
Exkurzia	25.10.	7. – 9.	NEJ	

Posvätenie školského adventného venca	30.11.	1. – 9.	NBV	
Divadelné predstavenie pre žiakov	23.11.	1. – 4.	SJL	
Benefičný koncert – Vločka nádeje	od 30.11.	1. – 4.		
Vianočná besiedka	9.12.	4.	OSR	
Vianočné tvorivé	5.12.		OSR	
Kurz finančnej gramotnosti	30.1. – 31.1.	1. – 9.	FG	
Proforientácia – program na výber povolania	december – marec	9.		
	6.3.	1. – 9.	SJL	
Veľká čitateľská súťaž	1. 3. – 15.3.	5. – 9.	SJI	
Atletika - Bratislava	3.5.	4.	VLA	
Deň ZEME	5.5.	1. – 9.		
Výchovný koncert ZUŠ	19.12.	1. – 9.	HUV	
Vianočné besiedky	22.12.	1. – 9.		
Názov/druh	Termín	Ročník	Predmet	
Lyžiarsky výcvik	6.2. – 10.2.	7., 8.	TEV	
Škola v prírode	22.5. – 26.5.	2. – 4.		
	12.6. – 16.6.	5. – 9.	ANJ	
	1.3.	1. – 4.	SJL	
	3.3., 10.3., 17.3.	ŠKD	SJL	
Dopravné ihrisko	26.6., 27.6.	1. – 4.	DV	
Návšteva školskej knižnice detí z MŠ	9.3.		SJI	
	10.4.	5.	GEG	
	september	1. – 4.	SJL	
	október		SJL,	
	apríl	4.	HUV	
	23.3.	6. – 9.		
Veľkonočné tvorivé dielne	12.4.	1. – 4.	VYV, HUV	
Týždeň hlasného čítania	20.3. – 24.3.	6. – 9.	SJL	
Zber papiera, tetrapakov, oleja	3.4. – 7.4.	1. – 9.	ENV	
	priebežne počas roka	1. – 9.	ENV	
Pečenie medovníkov	október	9.	TECH	

Noc čítania Biblie	priebežne počas roka	1. – 4.	SJL	
Andersenova noc	26.4.	6.	BIO	
	30.5.	2., 4.	PDA	
Exkurzia fyzika Martin	26.4.	5.	DEJ	
	marec	1. – 9.	SJL	
Exkurzia Žilina	9.5.	3.	VLA	
	18.5.	1. – 9.	NBV	
Deň lesov - aktivity	26.6.	5.A		
Exkurzia priehradný múr	26.6.	5.A		
Ekoprogram	jar	6.		

12.1 Aktivity školy mimo vyučovania

Názov	Termín	Ročník	Zodpovední
Šarkaniáda	18. 10., 19.10.	1. – 4.	
Mikuláš	6.12.	1. – 9.	
Vianočný bazár	16.12.	1. – 9.	
Vianočné besiedky	22.12.	1. – 9.	
Názov	Termín	Ročník	
Karneval	17.2.	1. – 9.	
Deň narcisov	7.4.	9.	
MDD	1.6.	1. – 9.	
Návšteva divadla	priebežne počas rok		
Výstava kníh	marec		
	12.4., 23.6.	8., 9.	
Výstav ovocia a zeleniny		I. stupeň, ŠKD	
Noc v škole	16.6.	4.	
Deň matiek	14.5.		
Zber plastových uzáverov - charitatívna činnosť	apríl - jún	1. - 9.	
Opekačka	jún	8., 9. , 6.A	

12.2 Účelové cvičenia a didaktické hry

ÚC a didaktické hry sa uskutočnili presne podľa stanoveného harmonogramu v jesennom a letnom termíne. Boli realizované po 2 dni. Skladali sa s teoretickej a praktickej časti v teréne. Teoretická časť bola realizovaná na stanovištiach rozdelených podľa tém prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Na realizáciu, dokumentáciu a vyhodnotenie ÚC a DH zodpovedal vedúci, ktorý bol riaditeľkou školy poverený. Obsah učiva na jednotlivých stanovištiach zodpovedal obsahu učiva prierezovej témy a vyučovanie bolo obohatené o praktické ukážky a skúsenosti odborníkov z oblasti CO a zdravotnej prípravy. Na realizácii ÚC a DH sme spolupracovali s Útvárom CO, Dobrovoľným hasičským, Integrovaným záchranným systémom

Silné stránky:

- veľmi dobrá organizácia a príprava ÚC a DH zo strany jednotlivých pedagógov a vedúcich ÚC a DH
- veľmi dobrá spolupráca s organizáciami
- záujem žiakov bol podporený netradičnou formou výučby a tiež ukážok z praxe

Návrhy na zlepšenie:

- do budúcnosti prizvať odborníka z oblasti pohybu a pobytu v prírode – horský záchranár, horský vodca, skaut
- rozšíriť fond pomôcok o resuscitačnú figurínu, pomôcky na obväzovanie a fixovanie zlomenín

12.3 Školské výlety

Škola realizuje pre žiakov 7. – 9. ročníka viacdňové výlety. Pre žiakov 1. – 6. ročníka jeden jednodňový výlet. Pre žiakov 2. -4. ročníka sa každoročne organizuje škola v prírode a pre žiakov 7. ročníka, lyžiarsky výcvik.

Silné stránky:

- výlety organizujeme každý rok pre všetkých žiakov
- výlety majú presný program a sú prepojené vždy s poznávaním krás prírody, návštevy múzeí a rôznych pamiatok Slovenska

Návrhy na zlepšenie:

- výlety pre paralelné triedy vždy organizovať spoločne
- triedy s malým počtom treba spojiť a vybrať spoločný výlet z dôvodu šetrenia finančných prostriedkov na cestovné
- pri viacdňových výletoch si dôsledne preveriť ubytovacie zariadenie
- pri organizácii školy v prírode aj naďalej využívať ponuku animačných programov
- pri organizácii lyžiarskeho výcviku využiť ponuku animačných programov a zabezpečenia lyžiarskych inštruktorov priamo v stredisku a to hlavne z dôvodu odbremenenia učiteľov

12.4 Aktivity v oblasti prevencie sociálno-patologických javov

Hlavným cieľom bola prevencia proti šikanovaniu na škole .

Sme škola, v ktorej sa šikanovanie netoleruje v žiadnej podobe.

Šikanovanie sa v súčasnom období stáva vážnym problémom, ktorý sa prejavuje v školách a školských zariadeniach a ktorému je potrebné venovať neustálu pozornosť, a to z hľadiska preventívneho ako aj sankčného pôsobenia. Cieľom je vzhľadom na závažnosť šikanovania poskytnúť základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese o formách jeho prejavov, návrhoch na riešenie, spôsoboch ich preventívneho pôsobenia a o potrebe spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami.

Cieľom programu prevencie šikanovania v školskom roku 2016/2017 je zvýšenie prevencie tak, aby sa žiaci v triedach cítili bezpečne. Žiakov motivovať pre aktivity, ktoré napomáhajú myšlienke vzájomnej tolerance a znášanlivosti. Je lepšie tomuto negatívnemu javu predchádzať, ako riešiť jeho dôsledky.

Ďalšie ciele prevencie sociálno-patologických javov:

podieľať sa na formovaní osobnosti mladého človeka,

- vytvárať prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu,
- prehľbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách,
- podporiť hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvíjať medziľudské vzťahy,
- dbať na vytvorenie zdravého životného prostredia, posilňovať zdravý životný štýl,
- dôsledne dodržiavať práva dieťaťa a vytvárať priateľskú atmosféru na škole,
- zabezpečovať primárnu prevenciu drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov,
- pravidelne monitorovať zmeny v správaní detí v spolupráci so školským psychológom,
- vzbudiť záujem žiakov o šport v čase osobného voľna,
- zvýšenú pozornosť venovať sebapoznávaniu a sebaúcte,
- poskytnúť žiakom viac informácií o drogovej prevencii,
- zapojiť deti do spolurozhodovania o živote na škole, o otázkach a problémoch, ktoré sa ich týkajú,
- upevňovať demokraciu, vytvárať pocit spoluzodpovednosti za dianie na škole, dbať na kultúru prejavu reči,
- predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie a iným prejavom intolerancie,
- chrániť deti pred fyzickým násilím, psychickým týraním prípadne sexuálnym zneužívaním,
- vytváraním priestoru pre činnosť záujmových krúžkov a organizovaním spoločenských podujatí v čase mimo vyučovania predchádzať kriminalite a ponúkať tvorivé činnosti k zmysluplnému využitiu voľného času,
- rozvíjať spoluprácu s Centrom výchovnej a psychologickéj prevencie a inými inštitúciami za účelom besied a pri riešení prejavov problémového správania u žiakov.

Besedy so školským psychológom o prevencii šikanovania sa uskutočňovali počas celého školského roka, podľa problémov, ktoré monitorovali triedny učiteľia.

Na začiatku školského roka prebehlo na triednických hodinách vo všetkých triedach prostredníctvom triednych učiteľov oboznámenie žiakov so školským a vnútorným poriadkom školy, rovnako boli rodičia oboznámení so školským poriadkom a vnútorným poriadkom školy , rodičia boli oboznámení s hrozbami šikanovania , kyberšikanovania, rodičia dostali aj návod ako šikanovaniu a kyberšikanovaniu predchádzať.

Na triednických hodinách boli žiaci oboznámení s právami dieťaťa , pre žiakov sú práva dieťaťa umiestnené na nástenkách v každej triede.

Ponuka krúžkovej činnosti bola bohatá, žiaci ju využili a celý školský rok sa venovali krúžku, ktorý si vybrali z ponuky.

12.5 Aktivity v oblasti environmentálnej výchovy

Výsledkom sú konkrétne aktivity, ktoré sú v súlade s Učebnými osnovami environmentálnej výchovy pre základné a stredné školy – **Environmentálne minimum**.

Aktivity boli zamerané na základné súčasti rozvoja osobnosti žiakov:

1. Úroveň vedomostí
2. Rozvoj zručností
3. Utváranie postojov

Procesy utvárania osobnosti žiakov sa opierali o tieto základné princípy:

1. Učenie o životnom prostredí
2. Vychovávanie prostredníctvom životného prostredia
3. Výchova pre životné prostredie

V priebehu celého školského roka sme zrealizovali nasledovné aktivity:

I. stupeň

- zhotovovanie výrobkov z odpadu („Nevyhodím, využijem“)
- ikebany z prírodnín, zachovanie tradícií („vianočné a veľkonočné aranžovanie“)
- spoločná práca na tému prírodné spoločenstvá - plagát, nástenka
- vnímanie prírodného prostredia všetkými zmyslami, vyjadruj čo vnímaš („Vychádzka do prírody“)
- organizácia športových a spoločenskovedných aktivít („MDD“)
- pestovanie izbových rastlín v triede, škole
- spoznávanie rastlín okolia školy (1. ročník)
- aktivity zamerané na zdravý životný štýl – pohybové aktivity, pobyt na čerstvom vzduchu, konzumáciu zdravých potravín – nátierky, šaláty ... (Týždeň zdravia)
- aktivity ku Dňu Zeme („Vyčistíme naše okolie!“)
- realizácia projektov zameraných aj na environmentálnu výchovu

- Hry v prírode

II. stupeň

O tematickú (jeseň, zima, advent, jar, leto) a kvetinovú výzdobu interiéru školy sa starali žiaci 7. ročníka v rámci predmetu Svet práce, ku ktorým sa pridali jednotlivé triedy a starali sa o výzdobu a kvety vo svojich triedach.

Športom za zdravie – úspešné reprezentovanie školy na športových súťažiach, zabezpečovali vyuč. TEV

Počas školského roka bola aktualizovaná nástenka k rôznym environmentálnym témam, *zodp. Mgr. Mariana Stopjaková*

Ďalšie aktivity:

pestovanie izbových rastlín v triede, škole

Celá škola sa zapojila do zberu papiera, tetrapakov a vrchnáčikov z plastových fliaš, ktoré mali tentokrát charitatívny rozmer.

- „*Vypestuj si rastlinu*“ – starostlivosť o rastlinu a vedenie zápisníka mladého pestovateľa)
- tvorba ekoplagátov (zodp. triedni učitelia), rôzne aktivity (tvorba organizmov z odpadového materiálu – plastu, recyklácia papiera, navrhni a nakresli organizmus, ktorý by prežil v podmienkach 21. storočia – zodp. učitelia 5.B a 8. roč., zber odpadkov v obci) ku **Dňu Zeme**
- na triednických hodinách sme besedovali o rôznych témach týkajúcich sa životného prostredia a jeho ochrany ...
- podporovali sme aktivity zamerané na zdravý životný štýl – pohybové aktivity, pobyt na čerstvom vzduchu, konzumáciu zdravých potravín – nátierky, šaláty ... (**Týždeň zdravia**)
- úprava areálu školy (hrabanie lístia), ošetrovanie záhonov a okrasných drevín
- výstavka ovocia a zeleniny spojená s jesenným aranžovaním, tvorba záhradných škriatkov,
- vychádzky do prírody (spoznávanie rastlín)
- zachovanie tradícií, využívanie prírodného a odpadového materiálu pri skrášľovaní interiéru tried (jesenné, vianočné, veľkonočné aranžovanie)
- čistota a poriadok v triedach – *zodpovední tr. učitelia*
- boj proti rakovine - beseda v rámci triednických hodín („Svetový deň zdravia, „Deň narcisov“) – *zodpovední tr. učitelia*
- vychádzky zamerané na pozorovanie prvých jarných kvetov – *zodpovední vyučujúci biológie, prírodovedy*

- beseda o význame, účinku, zbere a sušení liečivých rastlín, spoznávanie v atlasoch a kľúčoch na určovanie rastlín, výroba herbáru
- organizácia športových a spoločenskovedných aktivít (MDD)
- účelové cvičenia na škole
- zhodnotenie celoročnej práce, vyhodnotenie najaktívnejších žiakov

Vo vyučovaní sme uplatňovali efektívne metódy ako napr.:

- projektové vyučovanie
- problémové vyučovanie
- využívanie prvkov zážitkovej pedagogiky (zmyslové vnímanie prírody, výtvarné dielne v prírode, školy v prírode)
- využívanie prvkov globálnej výchovy
- praktické vyučovanie v teréne (v čo najväčšej miere)
- dôraz na praktické činy v prospech životného a prírodného prostredia - cieľavedomý plán a aktivity na znižovanie ekologickej stopy školy

V rámci enviromentálnej výchovy, zakomponovanej aj do predmetu biológia a prírodoveda, sme sa zamerali na uplatnenie projektového vyučovania zážitkovou formou.

Žiaci si získavali a prehľbovali poznatky nielen z biológie, ale aj z iných predmetov. Práca na projektoch žiakov zaujala. Rozvíjali sa ich tvorivé schopnosti, učili sa riešiť problémy, hľadať, spracovávať informácie a prezentovať výsledky svojej práce. Pri práci sa žiaci učili zodpovednosti za svoju prácu a tolerancii voči názoru iných. Výsledné projekty zdobili interiér školy, prípadne boli zverejnené na internetovej stránke školy a tak mali možnosť byť hrdí na výsledky svojej práce, čo ich kladne motivovalo do ďalšej práce.

V 5. ročníku sme zrealizovali projekt **Les očami detí** (pri príležitosti mesiaca lesov - apríl). Vyriešením hádanky sa žiaci dozvedeli názov stromu rastúceho v lese. Vyrobili jeho maketu, vymysleli príbeh, ktorý bol o danom strome a živočíchovi, ktorý žije v lese. Žiaci boli motivovaní – farbili, lepili, strihali, rozvíjali svoju fantáziu, učili sa nové, ale zároveň aj uplatňovali získané vedomosti.

Deň Lesov – I. stupeň

13 Zviditeľnenie školy

Významnou súčasťou kultúrneho života našej obce sú aj akcie organizované našou školou, ktorými sa dostávame do povedomia blízkeho okolia. Každá školská akcia je vizitkou našej školy, preto vedenie školy kladie veľký dôraz na mimoškolské aktivity.

V spolupráci s Obecným úradom a mnohými sponzormi sa nám podarilo zrealizovať množstvo zaujímavých akcií a podujatí.

Škola prezentuje výsledky výchovno – vzdelávacej práce aj na súťažiach a olympiádach. Škola sa dostáva do povedomia aj dobrou spoluprácou s inštitúciami, organizáciami a podnikmi v obci.

Významným krokom na zviditeľnenie našej školy je naša školská webová stránka. Stránka je pravidelne aktualizovaná. Škola sa tiež zviditeľňuje úzkou spoluprácou so Základnou umeleckou školou, ktorej poskytuje priestory, pomáha pri organizovaní koncertov a podujatí.

Do budúceho školského roka plánujeme vylepšiť webovú stránku.

14 Vzájomná spolupráca školy a okolia

14.1 Spolupráca s organizáciami a inštitúciami v obci

Aj v tomto školskom roku škola spolupracovala s inštitúciami v obci:

- Obecný úrad Oravské Veselé
- Dobrovoľný hasičský zbor
- Základná umelecká škola Ignáca Kolčáka
- Farský úrad

14.2 Spolupráca s rodičmi

Aj tento rok naša škola úzko spolupracovala s rodičmi a ZRPŠ. ZRPŠ významne finančne podporuje akcie školy.

15 Rekapitulácia a plány do budúcnosti

V tomto školskom roku sme na našej škole pokračovali v zavedených zmenách, ktoré sa nám v minulom školskom roku osvedčili:

- zvýšili sme bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov a zamestnancov školy zamykaním všetkých vchodov do budovy počas vyučovania,
- zaviedli sme váhový systém hodnotenia ako nástroj na najobjektívnejšie hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- Výchovný poradca spolupracoval pri riešení výchovných problémov, pri výbere povolania a pri zisťovaní školskej zrelosti detí MŠ, práca špeciálneho pedagóga nespĺňala naše požiadavky, preto zvažujeme výmenu.
- zriadená výchovná komisia pravidelne v spolupráci s výchovným poradcom a špeciálnym pedagógom riešila výchovné problémy žiakov,
- neustále pokračuje zvyšovanie profesijnej úrovne pedagogických pracovníkov formou samoštúdia a vzdelávania na získanie I. a II. atestácie,
- podporovali sme záujem žiakov o vzdelávanie, vzdelávanie mimo vyučovania - koncoročné vyhodnocovanie najúspešnejšieho žiaka školy a najúspešnejšej triedy školy,
- zvyšovali sme úroveň vzdelávania integrovaných žiakov s mentálnym postihom formou individuálnych vyučovacích hodín,
- spolupráca s materskou školou v oblasti predškolskej prípravy bola len na úrovni spolupráce so psychologičkou pri zisťovaní školskej zrelosti,
- desiata podporuje zdravé stravovanie našich žiakov,
- podporovali sme environmentálnu výchovu u žiakov,

V nasledujúcom školskom roku chceme aj naďalej v týchto zmenách pokračovať a zvýšenú pozornosť budeme venovať :

- neustálemu zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu,
- prevencii sociálno-patologických javov , predovšetkým problematike šikanovania, environmentálnej výchove – umiestniť do tried nádoby na triedenie odpadu a dôsledne kontrolovať a viesť žiakov k efektívnemu triedeniu a eliminácii odpadu.

Vo vyučovacom procese chceme aj naďalej podporovať výučbu cudzích jazykov od 3. ročníka, podporovať projektové vyučovanie a vyučovanie anglického jazyka.

V mimoškolskej činnosti sa chceme v budúcom školskom roku zamerať na väčšiu spoluprácu s rodičmi žiakov, zapájanie ich do mimovyučovacích aktivít.

16 Údaje o hmotnom a finančnom zabezpečení

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

ZŠ: 662 937

dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka ZŠ (normatív) v €			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo i. v €	
1.-8. mesiac 2016	9.-12. mesiac 2016	1.-6. mesiac 2017	Rok 2016	1.-6. mesiac 2017

437 932	225 005	343 393	2 208,60	1 341,45
---------	---------	---------	----------	----------

MŠ: 110 260

Dotácia z podielových daní na dieťa MŠ (normatív) v €			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo iných v €	
1.-8. mesiac 2016	9.-12. mesiac 2016	1.-6. mesiac 2017	Rok 2016	1.-6. mesiac 2017
70 400	39 860	62 490	2 268,07	1 895,60

ŠJ: 53 700

dotácia z podielových daní na dieťa ŠJ (normatív) v €			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo iných v €	
1.-8. mesiac 2016	9.-12. mesiac 2016	1.-6. mesiac 2017	Rok 2016	1.-6. mesiac 2017
35 800	17 900	28 350	11 843	3 260

16.1.1 2. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich využitia v členení podľa aktivít: v €		Spolu za 2016: 11 625 €	
odmeny za vedenie krúžkov pre učiteľov a vych.	prevádzkové náklady spojené s činnosťou krúžkov	materiálne vybavenie potrebné pre krúžkovú činnosť	iné
8 063,95	254,30	2 634,75	672

Záver

Vypracovala: Mgr. Margita Maslaňáková

V Oravskom Veselom, 29.06. 2017
prerokované na pedagogickej rade 26.06.2017